

ربيع الأول - ربيع الثاني ١٤٣٠ هـ  
آذار - نيسان ٢٠٠٩ م

# الواثق



العلم

مجلة شهرية تصدر عن  
شعبة الدراسات والبحوث الإسلامية

في قسم الشؤون الفكرية - العتبة الحسينية المقدسة

ما تبقى من المأذنة علامة استفهام  
تسأل بأي ذنب هدمت ؟



سيرة

الإمام الحسين

مع أعدائه

كيف يطمئن القلب

بذكر الله ؟

في بلاد الرافدين شيعة  
أول مدرسة منظمة في العالم



ص ٢١



ص ١٢



ص ٣





## صفحات الوارث

قطوف دائية من السيرة الحسينية / سيرة الإمام الحسين عليه السلام مع أعدائه	٣
في رحاب علوم القرآن / ما لمراد بكلمة القرآن؟	٦
معاجز وكرامات أهل البيت عليهم السلام / معاجز رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم	٩
على ضفاف نهج البلاغة / الأساليب التربوية في نهج البلاغة - القسم الأول	١٠
أخلاقك هويتك / كيف يطمئن القلب بذكر الله؟	١٢
مباحث عقائدية / سلسلة مباحث التوحيد، إثبات وجود الله تعالى وأهمية معرفته	١٦
عبر من التاريخ / من موقف العداء الى موقف الفداء	٢٠
محطات ثقافية / في بلاد الرافدين شيدت أول مدرسة منتظمة في العالم	٢١
أعلام الشيعة / سلمان المحمدي: مولى رسول الله ﷺ ووصي وصي عيسى بن مريم ﷺ	٢٢
طب المعصومين / الأترج	٢٣
شؤون أسرية / الهروب من المدرسة	٢٤
معارف عامة / فوائد الكوي	٢٦
في ضيافة شعبة الدراسات والبحوث الإسلامية	٢٧



# الوارث

موقع العتبة [www.imamhussain.org](http://www.imamhussain.org)

موقع القسم [www.imamhussain-lib.org](http://www.imamhussain-lib.org)

بريد القسم Email: [info@imamhussain-lib.org](mailto:info@imamhussain-lib.org)

بدالة: ٣٢١٧٧٦ - داخلي: ٢٤٢

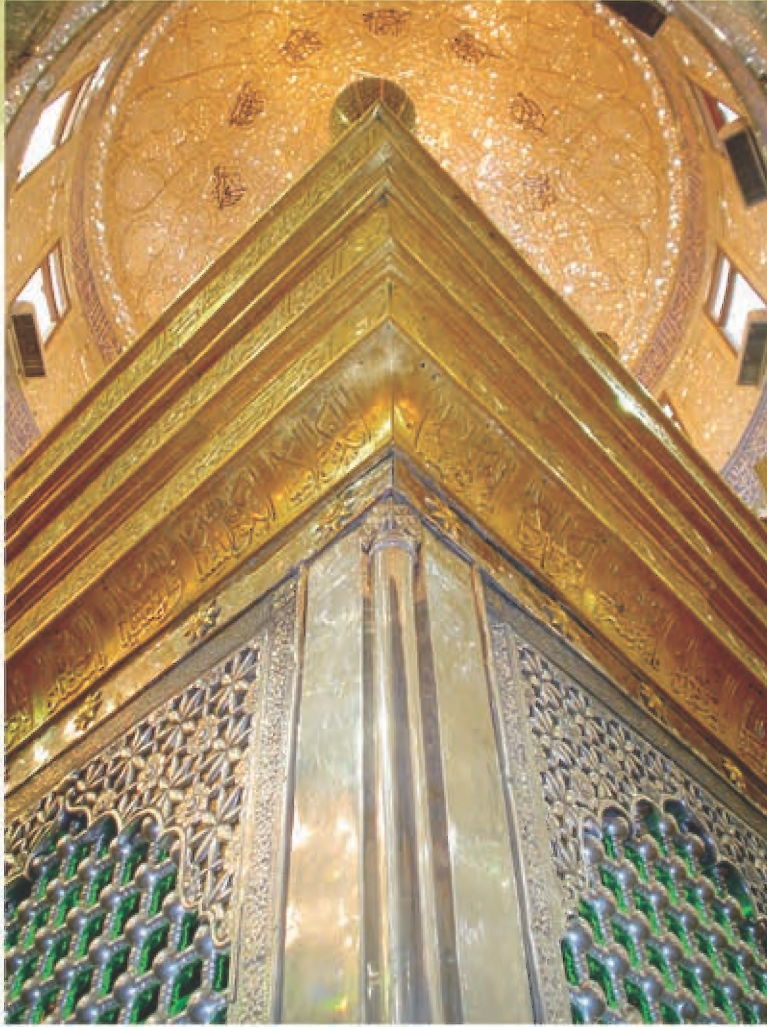
إصدار

قسم الشؤون الفكرية والثقافية

في العتبة الحسينية المقدسة

هاتف: ٣٢٦٤٩٩





# سيرة الإمام الحسين عليه السلام مع أعدائه

١. روى البحراني: أن معاوية كتب إلى مروان  
— وهو عامله على الحجاز — يأمره أن يخطب أم  
كلثوم بنت عبد الله بن جعفر لابنته يزيد، فأثنى عبد  
الله بن جعفر فأخبره بذلك، فقال عبد الله:

إن أمرها ليس إليّ: إنما إلى سيدنا الحسين  
عليه السلام وهو خالها.

فأخبر الحسين بذلك فقال:  
«أستخير الله تعالى، اللهم وفق لهذه الجارية  
رضاك من آل محمد».

فلما اجتمع الناس في مسجد رسول الله  
صلى الله عليه وآله وسلم أقبل مروان حتى  
جلس إلى الحسين عليه السلام وعنده من الجلة  
وقال: إن أمير المؤمنين أمرني بذلك (أي: أخطب أم  
كلثوم ليزيد)، وأن أجعل مهرها حكم أبيها بالغاً ما  
بلغ، مع صلح ما بين هذين الحين، مع قضاء دينه،  
واعلم أن من يغبطكم بيزيد أكثر ممن يغبطه بكم،  
والعجب كيف يستمهر يزيد، وهو كفؤ من لا  
كفؤ له، وبوجهه يستسقى الغمام، فرد خيراً يا أبا  
عبد الله.

## قال الحسين عليه السلام:

الحمد لله الذي اختارنا لنفسه،  
وارتضانا لدينه واصطفانا على خلقه،  
وأنزل علينا كتابه ووحيه  
الواضح

فقال الحسين عليه السلام: «الحمد لله الذي  
اختارنا لنفسه، وارتنانا لدينه واصطفانا على  
خلقه، وأنزل علينا كتابه ووحيه، وأيم الله لا ينقصنا  
أحد من حقنا شيئاً إلا انتقصه الله من حقه، في  
عاجل ذنبه وآخرته، ولا يكون علينا دولة إلا كانت  
لنا العاقبة ولنعلمن نبأه بعد حين».

ثم قال: «يا مروان قد قلت فسمعنا:

أما قولك: مهرها حكم أبيها بالغاً ما بلغ،  
فلعمري لو أردنا ذلك ما عدونا سنة رسول الله في

بناته ونسائه وأهل بيته وهو اثنتا عشرة أوقية،  
يكون أربعائة وثمانين درهماً.

وأما قولك: مع قضاء دين أبيها، فمتى كن  
نساؤنا يقضين عنا ديونا؟ وأما صلح ما بين هذين  
الحين، فإننا قوم عاديناكم في الله، ولم تكن تصالحكم  
للدنيا، فلعمري فلقد أعيا النسب فكيف السبب؟!.

وأما قولك: العجب ليزيد كيف يستمهر؟! فقد  
استمهر من هو خير من يزيد، ومن أبي يزيد ومن جد يزيد.  
وأما قولك: إن يزيد كفؤ لا كفؤ له، فمن كان  
كفؤه قبل اليوم فهو كفؤ اليوم ما زادته إمارته في  
الكفاءة شيئاً.

وأما قولك: بوجهه يستسقى الغمام، فإننا كان  
ذلك بوجه رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم.

وأما قولك: من يغبطنا به أكثر ممن يغبطه بنا،  
فإننا يغبطنا به أهل الجهل، ويغبطه بنا أهل العقل».





ثم قال بعد كلام: «فاشهدوا جميعاً أي قد زوجت أم كلثوم بنت عبد الله بن جعفر من ابن عمها القاسم بن محمد بن جعفر، على أربع مائة وثمانين درهماً، وقد نخلتها ضيعتي بالمدينة»، أو قال: «أرضي بالعقيق، وإن غلّتها في السنة الثانية آلاف دينار، ففيها لها غنى إن شاء الله».

فتغير وجه مروان وقال: غدرأ يا بني هاشم، تأبون إلا العداوة، فذكره الحسين عليه السلام خطبة الحسن عائشة بنت عثمان وفعله ثم قال: «فأين موضع الغدر يا مروان».

فقال مروان:

أردنا صهركم لنجدوداً

قد اخلقه به حدث الزمان

فلما جئتكم فجهتموني

وبحتم بالضمير من الشنآن

فأجابه ذكران مولى بني هاشم:

أماط الله عنهم كل رجس

وطهرهم بذلك في الماني

فياهم سواهم من نظير

ولا كفو هناك ولا مداني

أيجعل كل جبار عنيد

إلى الأخيار من أهل الجنان

ثم إن الحسين تزوج بعائشة بنت عثمان<sup>(٢)</sup>.

## قال الحسين عليه السلام

مخاطباً مروان بن الحكم:

إني لا أعلم أن في الأرض

ملعون ابن ملعون غير هذا وأبيه

طريدي رسول الله ﷺ

٢. روى الطبرسي عن محمد بن السائب أنه

قال: قال مروان بن الحكم يوماً للحسين بن علي

عليهما السلام: لولا فخركم بفاطمة بسم كتتم

تفتخرون علينا؟

فوثب الحسين عليه السلام - وكان شديد

القبضة - فقبض على حلقه فعصره، ولوى عمامته

على عنقه حتى غشي عليه، ثم تركه وأقبل الحسين

عليه السلام على جماعة من قريش فقال:

«أنشدكم بالله إلا صدقتموني إن صدقت،

أتعلمون أن في الأرض حبيبين كانا أحب

إلى رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم،

مني وأخي؟ أو على ظهر الأرض ابن بنت

نبي غيري وغير أخي؟ قالوا: اللهم لا.

قال: وإني لا أعلم أن في الأرض

ملعون ابن ملعون غير هذا وأبيه طريدي

رسول الله، والله ما بين (جابر بن جابر)

أحدهما بيباب المشرق والآخر بيباب المغرب

رجلان ممن يتنحل الإسلام أعدى الله

ولرسوله ولأهل بيته منك ومن أبنيك

وعلامة قولي فيك أنك: إذا غضبت سقط رداؤك

عن منكبك».

قال: فوالله ما قام مروان من مجلسه حتى

غضب فانتفض وسقط رداؤه عن عاتقه<sup>(٣)</sup>.





٣. روى البخاري عن ابن شهر آشوب في مناقبه: أنه كان بين الحسين وبين الوليد بن عقبة منازعة في ضيعة فتناول الحسين عليه السلام عمامة الوليد عن رأسه وشدها في عنقه، وهو يومئذ والي المدينة، فقال مروان: بالله ما رأيت كالיום جرأة رجل على أميره.

فقال الوليد: والله ما قلت هذا غضباً لي ولكنك حسدتي على حلمي عنه، وإنما كانت الضيعة له.

فقال الحسين عليه السلام: «الضيعة لك يا وليد»، وقام<sup>(١)</sup>.

## كلامه عليه السلام في قتل حجر بن عدي

٤. زوى الطبرسي عن صالح بن كيسان قال: لما قتل معاوية حجر بن عدي، وأصحابه حج ذلك العام فلقي الحسين بن علي عليهما السلام، فقال: يا أبا عبد الله هل بلغك ما صنعنا بحجر وأصحابه وأشياعه وشيعة أيبك؟

فقال عليه السلام: «وما صنعت بهم؟» قال: قتلناهم، وكفناهم، وصلينا عليهم. فضحك الحسين عليه السلام ثم قال: «خصمك القوم يا معاوية، لكننا لو قتلنا شيعتك ما كفناهم ولا صلينا عليهم ولا قبرناهم، ولقد بلغني وقيعتك في علي وقيامك ببيغضنا، واعتراضك بني هاشم بالعيوب، فإذا فعلت ذلك فارجع إلى نفسك، ثم سلها الحق عليها ولها، فإن لم تجد لها أعظم عيباً فإني أصغر عيبك قبك، فلا توترن غير قوسك، ولا ترمين غير غرضك، ولا ترمنا

بالعداوة من مكان قريب، فإنك والله لقد أطعت فينا رجلاً ما قدم إسلامه، ولا حدث نفاقه، ولا نظر لك فانظر لنفسك أودع»، يعني عمرو بن العاص<sup>(٢)</sup>.

الهوامش:

(١) العوالم: ج ١٧، ص ٨٧، ح ٢. مستدرك الوسائل: ج ١٥، ص ٩٨، ح ١٧٦٥٧.

بحار الأنوار: ج ٤٤، ص ٢٠٧، ح ٤.

(٢) الاحتجاج: ص ٢٩٩. المثاقب لابن شهر آشوب: ج ٤، ص ٥١.

بحار الأنوار: ج ٤٤، ص ٢٠٦، ح ٢.

العوالم: ج ١٧، ص ٨٦، ح ١. (٣) العوالم: ج ١٧، ص ٦٦، ح ١. (٤) الاحتجاج: ص ٢٩٦.

كشف الغمة: ج ٢، ص ٣٠. المحجة البيضاء: ج ٤، ص ٢٢٧.

وسائل الشيعة: ج ٢، ص ٧٠٤.

بحار الأنوار: ج ٤٤، ص ١٢٩، ح ١٩.

جامع الأحاديث: ج ٣، ص ١٦، ح ٣٦٦٩.



سؤال

# ما المراد بكلمة القرآن؟

الإمام

لكل شيء تسمية توافق أبعاد المسمى لتشخصه في الخارج ضمن أبعاده الخاصة ليكون المسمى فيما بعد معرّفًا كاسم العلم الذي يعرف به الشخص



السلام من كتاب اسمه التوراة وما نزل على عيسى عليه السلام، من كتاب اسمه الإنجيل وما نزل على داود من كتاب اسمه الزبور وهذا ما يذهب إليه الشافعي<sup>(١)</sup>.

٤. قال بعض الحكماء سمّي القرآن قرآنًا لكونه جامعًا لثمره كنية سبحانه بل لجمعه ثمرة جميع العلوم كما أشار سبحانه في كتابه العزيز: «وَتَقْصِصْ كُلَّ شَيْءٍ»<sup>(٢)</sup>.

وقوله سبحانه: «نَبِّئْنَا كُلَّ شَيْءٍ»<sup>(٣)</sup>.

## القرآن اصطلاحاً

هو وحى الله المنزل على النبي صلى الله عليه وآله وسلم، لفظاً ومعنى وأسلوباً، المكتوب في المصاحف المنقول عن النبي بالتواتر.

إذا عرفنا معنى كلمة «القرآن» لغة واصطلاحاً أنه كلام الله سبحانه، فلعلنا نقف على بقية الأسماء لكلام الله سبحانه وتعالى، والتي جاء ذكرها في القرآن الكريم.

أما الفراء فيقول: إنه مشتق من القرائن جمعه قرينة لأن آياته يشبه بعضها بعضاً فكان بعضها قرينة على بعض. القرآن لغة له عدة معان منها:

١. يراد به المقروء<sup>(٤)</sup> المكتوب وذلك قوله تعالى:

«إِنَّا عَلَيْنَا جَمْعُهُ وَقُرْآنُهُ»<sup>(٥)</sup> «فَإِذَا قَرَأْتَهُ فَالْتَمِسْ قُرْآنَهُ»<sup>(٦)</sup> «ثُمَّ إِنَّا عَلَيْنَا بَيَانُهُ»<sup>(٧)</sup>. والأفراء بمعنى الأفضح.

٢. قد يراد به الجمع لأنه يجمع السور فيضمها، وهذا ما يذهب إليه الفراء<sup>(٨)</sup>، وكذا سمّي قرآنًا لأنه يجمع القصص والأمر بالمعروف والنهي والوعيد والوعيد والآيات والسور بعضها إلى بعض.

٣. قد يطلق الاسم على كتاب الله سبحانه، وهو ما نزل على الرسول الكريم من آيات وسور فيجمعها ويألفها هذا الاسم، كالذي نزل على موسى وعيسى وداود، فما نزل على موسى عليه

وقد اختار سبحانه وتعالى لوجيه أسماء عديدة وألقاباً تحمل أسراراً عميقة، وبعداً خاصاً، ومن أبرز تلك الأسماء: القرآن والكتاب، والفرقان، والذكر، والتنزيل.

أما القرآن فهو مصدر القراءة وقد وصلنا مسنداً متواتراً من جانبين، الجانب الأول كونه مكتوباً في الصحف والجرائد وعسب النخيل وجلود الحيوانات وأكتاف الإبل وغيرها... كما أنه وصلنا مسنداً متواتراً محفوظاً في الصدور. وقد وافقت الكتابة المحفوظ فلم يدخله نقص أو تحريف.

ثم إن القرآن الذي هو بمعنى القراءة يعود هذا المعنى إلى الأصل الآرامي، فهناك القراءة يراد بها التلاوة.

لقد أنكر الشافعي أن يكون القرآن مأخوذاً من قرأت ولو أخذ من قرأت لكان كل ما قرئ قرآنًا بل جعله اسماً مرجحاً لكلام الله المنزل على النبي صلى الله عليه وآله وسلم.





## أسماء القرآن

### ١- القرآن الكريم

ووردت كلمة «قرآن» في ٦٨ موضعاً من كتاب الله العزيز. الكريم صفة للقرآن وقد تقدم معنى القرآن لغة واصطلاحاً وأريد به ما جمع بين الدفتين من كلام الله عز وجل النازل على نبيه محمد صلى الله عليه وآله وسلم بالوحي بواسطة جبرائيل عليه السلام، ولعظمة القرآن فإن الجبال لتتصدع لو أنزل عليها وتحشع...

«لَوْ أَنزَلْنَاهُ هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَّرَأَيْنَاهُ

خَشِيعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ»<sup>(١)</sup>.

### ٢- الفرقان

جاءت في القرآن الكريم في ست مواضع: البقرة آية ٥٣ و ١٨٥ وآل عمران آية ٤ والأنفال آية ٤١، والأنبياء آية ٤٨ والفرقان آية ١. قال تعالى: «تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا»<sup>(٢)</sup>.

وقال تعالى:

«وَأَنزَلَ الْفُورَانَ وَالْإِنْشِيلَ ۚ مِّن قَبْلِ هَٰذِهِ لَتَأْتِيَ وَأَنزَلَ الْفُورَانَ»<sup>(٣)</sup>.

والفرقان ما يفرق بين الحق والباطل. وهي لغة أرامية الأصل تفيد معنى التفرقة. في الكافي عمن سأل الإمام عليه السلام عن القرآن والفرقان أهما شيئا أو شيء واحد؟ فقال الإمام: القرآن جملة الكتاب والفرقان الحكم الواجب العمل به.

وفي تفسير العياشي الفرقان هو كل أمر محكم في القرآن<sup>(٤)</sup>.

### ٣- الذكر

وردت في مواضع عديدة من القرآن الكريم قد تناهز الخمسين، في الجملة بعضها تؤدي معنى القرآن. قال تعالى: «وَهَٰذَا ذِكْرٌ مُّبَارَكٌ أَنزَلْنَاهُ»<sup>(١)</sup>، بمعنى الشرف. ومنه قوله تعالى: «لَقَدْ أَنزَلْنَا إِلَيْكُمْ كِتَابًا فِيهِ ذِكْرُكُمْ»<sup>(٢)</sup>، «قَدْ أَنزَلَ اللَّهُ إِلَيْكُمْ ذِكْرًا»<sup>(٣)</sup>، بمعنى أن شرفكم في هذا الكتاب المنزل، فباتباعكم تعاليمه تنالون ذلك الشرف الذي تصبون إليه والرفعة، وهذا شأن من يقول لك: «نجاتك في الصدق»، و«ريحك في الإخلاص»، و«حياتك وسعادتك في الإسلام»، يعني تنال النجاة باتباعك الصدق في القول والعمل وتنال الربح باتباعك الإخلاص في العمل. وتنال الحياة السعيدة باتباعك دين الإسلام...

وهكذا باتباعكم القرآن تنالون الشرف الرفيع. هكذا يستظهر من الآية الشريفة والله العالم.

### ٤- الكتاب

قال تعالى: «ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ»<sup>(١)</sup>، «ثُمَّ أَنزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ الَّذِي نَصَّطَفَيْنَا مِنْ عِبَادِنَا»<sup>(٢)</sup>. الكتاب ما يجمع بين دفتيه الحروف والرسوم التي تؤدي إلى كلمات ذات معانٍ وعبارات وأسطر يتألف منها الكلام، وبما أن كلام الله سبحانه قد جمع ودون فسمي ذلك المسطور بالكتاب. والكتاب في القرآن الكريم أطلق على عدة أمور منها:

أ. أريد به ما أنزل على الأنبياء من كلام الله تعالى فهو لا يقتصر فقط على ما أنزل على الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم بل يشمل من سبقه، قوله تعالى: «يَا يَحْيَى خُذِ الْكِتَابَ بِقُوَّةٍ»<sup>(٣)</sup>. وقوله تعالى: «وَأَنبِئْنَا مُوسَى الْكِتَابَ وَجَعَلْنَاهُ هُدًى لِّبَنِي إِسْرَءِيلَ»<sup>(٤)</sup>.

وقوله تعالى: على لسان عيسى عليه السلام: «قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ ءَاتَنِي الْكِتَابَ»<sup>(٥)</sup>.



آيات بينات أي دلالات من الهدى.

قيل: المراد بالهدى الأولى الهدى من الضلالة والثانية بيان الحلال والحرام وهذا عن ابن عباس.. وقيل أراد بالهدى الأولى ما كلف من العلم والهدى

ب: وقد يراد (بالكتاب) المكتوب على نحو المراسلات والمخاطبات كقوله تعالى عن قصة سليمان عليه السلام وبلقيس: «أَذْهَبَ يَكْنِي هَذَا فَأَلْقَى إِلَيْهِمْ ثُمَّ قَالَ عَنْهُمْ فَأَنْظِرْ مَاذَا يَرْجِعُونَ» (٣٨) قَالَتْ يَأْتِيهَا الْمَلَأُ إِلَى إِلَهِي فَأَلْقَى إِلَيْكَ كِتَابَ كَرِيمٍ» (٣٩).

ج: وقد يراد به صحيفة أعمال المرء.

قوله تعالى: «مَالِ هَذَا الْكِتَابِ لَا يُغَادِرُ صَغِيرَةً وَلَا كَبِيرَةً إِلَّا أَحْصَاهَا» (٤٠).

وقوله تعالى: «وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَلْعَهُ فِي عُرْوَةٍ وَنُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَنْشُورًا» (٤١) أَفْرَأَ كُنْزِكَ كَفَى بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَبِيبًا» (٤٢).

وهناك معان أخرى للكتاب

فراجع.

## ٥- التنزيل

قوله تعالى: «وَلَوْ أَنَّهُ لَنَزَّلَ رَبِّ الْعَالَمِينَ» (٤٣).

وقوله تعالى: «نَزَّلَ مِنَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» (٤٤).

وقوله تعالى: «نَزَّلَ الْغُرُورَ الرَّحِيمِ» (٤٥).

## صفات القرآن

كما كان للقرآن أسماء فكذلك له صفات، منها:

### ١- هادياً

قال تعالى: «شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ» (٤٦).

أي أن القرآن هادٍ للناس ودالٌ لهم. وفي القرآن

الثانية ما تشتمل عليه الكلمة من ذكر الأنبياء وشرائعهم وأخبارهم، لأنها لا تدرك إلا بالقرآن.. وهذا مروى عن الأصم والقاضي كما في المجمع وقال العلامة الطباطبائي رحمه الله: «من هنا يظهر وجه التقابل بين الهدى والبينات من الهدى، وهو تقابل بين العام والخاص (فالهدى) لبعض و«البينات من الهدى» لبعض آخر» (٤٧).

### ٢- تبياناً

وجاءت هذه الصفة للقرآن الكريم في قوله تعالى: «وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ» (٤٨).

(١) البرهان: ج ١، ص ٢٧٨.

(٢) سورة القيامة، الآية: ١٧-١٩.

(٣) أنظر تاريخ بغداد: ج ٢، ص ٦٢.

(٤) لقد أشار بلاشير في كتابه «القرآن ونزوله...» قال:

ففي بعض المقاطع القرآنية وردت كلمة (قرآن)

بمعنى التلاوة ويمكن أن تكون هذه

الكلمة مأخوذة عن اللغة

السريانية التي يراد بها لفظ

مشابه جداً هذا المعنى

ص ٢٣.

(٥) سورة يوسف، الآية: ١١١.

(٦) سورة النحل، الآية: ٨٩.

(٧) سورة الحشر، الآية: ٢١.

(٨) سورة الفرقان، الآية: ١.

(٩) سورة آل عمران، الآية: ٤-٣.

(١٠) تفسير العياشي: ج ١، ص ٨٠.

(١١) سورة الأنبياء، الآية: ٥٠.

(١٢) سورة الأنبياء، الآية: ١٠.

(١٣) سورة الطلاق، الآية: ١٠-١١.

(١٤) سورة البقرة، الآية: ٢.

(١٥) سورة فاطر، الآية: ٣٢.

(١٦) سورة مريم، الآية: ١٢.

(١٧) سورة الإسراء، الآية: ٢.

(١٨) سورة مريم، الآية: ٣٠.

(١٩) سورة النمل، الآية: ٢٨-٢٩.

(٢٠) سورة الكهف، الآية: ٤٩.

(٢١) سورة الإسراء، الآية: ١٣-١٤.

(٢٢) سورة الشعراء، الآية: ١٩٢.

(٢٣) سورة فصلت، الآية: ٢.

(٢٤) سورة يس، الآية: ٥.

(٢٥) سورة البقرة، الآية: ١٨٥.

(٢٦) الميسر في علوم القرآن لعبد الرسول الغفار:

ص ٩-١٥.

(٢٧) سورة النحل، الآية: ٨٩.





# معاجز

صلى الله عليه وآله وسلم

# رسول الله



لي قائد، وقد شقّ عليّ، فقال رسول (صلى الله عليه وآله وسلم):

أنت الميضة فتوضّأ، ثم صلّ ركعتين، ثم قل: اللهم إني أسألك وأتوجه إليك بنبيك محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) نبي الرحمة، يا محمد إني أتوجه بك إلى ربي فيجلي لي بصري، اللهم شفّعه فيّ وشفّعي في نفسي. قال عثمان: فوالله ما تفرّقنا ولا طال الحديث حتّى دخل الرجل وكأنه لم يكن به ضرّ قط<sup>(١)</sup>.

ومنها: عن عبد الله بن بريدة، عن أبيه قال: تفلّ رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) في رجل عمرو بن معاذ حين قطعت رجله فبرئت<sup>(٢)</sup>.

(١) الثاقب في المناقب، ص ٤٣ ج ٣.

(٢) دلائل النبوة ج ٦ ص ١٦٨.

(٣) الثاقب في المناقب، ص ٦٥ ج ١٠.

لذلك ستنال في عددنا هذا بعضاً من كرامات نبينا نبي الرحمة محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) نذكر منها ما يأتي:

١. في المياه منها: عن أبان بن عثمان، عن أبي عبد الله (عليه السلام) قال: (لما نزل رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) الحديبية شكوا إليه العطش وقلة الماء فقال (صلى الله عليه وآله وسلم): اطلبوا لي ماء.

فأتى بماء، فشرب (صلى الله عليه وآله وسلم) وغسل منه وجهه، وصبّه في القليب، فجاشت حتّى اغترف الناس بالقصاع<sup>(١)</sup>.

٢. في إبراء المرضى؛ منها: عن عثمان بن حنيف قال: سمعت رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) وجاءه رجل ضرير فشكا إليه ذهاب بصره فقال: يا رسول الله، ليس

أظهر الله سبحانه وتعالى المعاجز والكرامات على أيدي أنبيائه وأوليائه وأراد من ذلك إثبات صدقهم في ارتباطهم بالله عز وجلّ وصدق مدّعاهم في التبليغ عنه عزّ وجلّ.

وإن الإعجاز أو الكرامة حجة دافعة تظهر صدق الدعوى وصدق المدعي من غير أن يداخلها نقص أو خلل لأن المعجزة أو الكرامة لا تختص بفئة من الناس دون أخرى، لأنها إذا ظهرت فهي في مرأى الجميع فلا يختلف فيها عالم أو جاهل، ومؤمن أو كافر.

ولم تختص المعجزة أو الكرامة بالأنبياء (عليهم السلام) فقط وإنما شملت كذلك أهل بيت النبوة ومعدن الوحي والتنزيل الأئمة الأطهار (عليهم السلام) وأولادهم النجباء.



# الأساليب التربوية في نهج البلاغة

بالرغم من أن كتاب نهج البلاغة ليس مصنفًا تربوياً خالصاً، إلا أن الدارس له يستطيع، بشيء من الجهد، تحصيل فوائد جمة على صعيد الأساليب التربوية. وسنعرض فيما يلي أهم الأساليب التربوية التي تم استخلاصها من كتاب نهج البلاغة.

## ١. مراعاة نظام الطبيعة

ويمكننا أن نستشف، من خلال دراستنا أقوال الإمام عليه السلام، أن منهجه، في مجال التربية البدنية، يقوم على القواعد التالية:

يوصي الإمام عليه السلام بضرورة احترام قوانين الطبيعة، ومراعاتها من خلال عدة نصائح أسداها لأصحابه في مواقف مختلفة. نذكر منها قوله: «توقوا البرد في أوله وتلقوه في آخره، فإنه يفعل في الأبدان كفعله في الأشجار، أوله يحرق وآخره يورق»<sup>(١)</sup>.

وقوله: «... ولا تسر أول الليل، فإن الله جعله سكناً وقدره

مقاماً لا

ظعنًا.

فأرخ فيه

بدنك وروح ظهرك»<sup>(٢)</sup>. ويتضح من خلال هذه الأقوال ضرورة الاهتمام بالنظام الطبيعي وهيمته ومراعاته.

## ٢. التقشف

من الأساليب الأخرى التي يمكن الاستفادة منها في مجال تربية الجسد اعتماد الحشونة والتقشف في المأكول والملبس، وقد أفصح الإمام عليه السلام عن أهمية هذا الأسلوب في بناء الجسم القوي، فقال لمن توهّموا أن قلة اعتناء الإمام بتناول ما لذّ من أصناف الأطعمة سيؤدي إلى وهن في جسده: «وكأنني

بقائلكم يقول: إذا كان هذا قبوت ابن أبي طالب، فقد قعد به الضعف عن قتال الأقران ومنازلة الشجعان، ألا وإن الشجرة البرية أصلب عوداً، والروائع الخضرة أرق جلوداً، والنباتات البدوية أقوى وقوداً وأبطأ خوداً، والله لو تظاهرت العرب على قتالي لما ولىّت عنها»<sup>(٣)</sup>.

## ٣. عدم المسارعة إلى التداوي

يدل قول الإمام في إحدى حكمه القصيرة: «امش بدائك ما مشى بك»<sup>(٤)</sup>، على دعوته إلى تحمل المرض، وتعويد الجسم الاعتماد على قوته الذاتية في مقاومته. وعدم الاستعانة بالدواء إلا في حال عجز الجسم عن تحمله.

## ب. أساليب متعلقة بتربية الحواس

كما في مجال التربية البدنية، كذلك في مجال تربية الحواس، لا نجد كلاماً مباشراً على مستوى الأساليب. ولكننا، نستطيع أن نستنتج، من تعاليم الإمام عليه السلام، لأصحابه، توجيهات تساعد على نمو القدرات الحسية للإنسان. كدعوته إياهم إلى:

## ١. الاهتمام بإتقان العمل

يستفاد من بعض أقوال الإمام عليه السلام وحكمه حثه أصحابه على الاعتناء بحسن إنجاز ما يقومون به من أعمال، كقوله عليه السلام: «قيمة كل امرئ ما يحسنه»<sup>(٥)</sup>. ومن المسلم به أن تحسين العمل لا يمكن أن يتم إلا بالتدريب والممارسة، وفي



## ١. أساليب متعلقة بالتربية البدنية

لا نجد في النهج خطباً متضمنة، بشكل مباشر، توجيهات متعلقة بكيفية تنمية الجسم وفق مراحل نموه المختلفة على غير ما ورد في كتاب أميل أو المصنفات التربوية الحديثة. ولكننا نستطيع أن نستخلص من طيات كلام الإمام عليه السلام اهتمامه بتربية البدن؛ فإن مجرد احتواء كتاب، كنهج البلاغة على نصوص متعلقة بكيفية المحافظة على سلامة الجسم وقوته في سياق أحداث ذات طابع عقائدي أو سياسي أو وعظي لدليل كاف على مدى اهتمام الإمام بهذا الجانب.



## الأساليب التربوية في نهج البلاغة

### ٣. امتلاك حرفة

دعا الإمام عليه السلام أصحابه لكسب معيشتهم عن طريق العمل اليدوي وعد ذلك أشرف للإنسان وأعف؛ كقوله عليه السلام لابنه الحسن عليه السلام: «الحرفة مع العفة خير من الغنى مع الفجور»<sup>(١)</sup>. وحث الإمام عليه السلام ابنه على مزاولة حرفة، في زمن كان فيه خليفة للمسلمين دليل أكيد على ضرورة سلوك هذا النهج في التربية.

«المبادئ والأساليب التربوية في نهج البلاغة، لأميرة برغل: صفحات ٢٤٢-٢٤٧».

- (١) شرح نهج البلاغة لابن أبي الحديد: ج ١٨، ص ٣١٩.
- (٢) نهج البلاغة: ص ١٤، من وصية له عليه السلام لمعقل بن قيس الرياحي حين أنفذه إلى الشام.
- (٣) المصدر السابق: ج ٣، ص ٧٢، من كتاب له عليه السلام إلى عثمان بن حسين الأنصاري وهو عامله على البصرة.

- (٤) المصدر نفسه: ج ٤، ص ٨.
- (٥) المصدر السابق: ص ١٨.
- (٦) المصدر نفسه: ص ٧٥.
- (٧) المصدر نفسه: ج ١، ص ٤٣، من كلام له عليه السلام لابنه محمد بن الحنفية لما أعطاه الراية يوم الجمل.
- (٨) المصدر السابق: ج ٣، ص ٥٣، من وصية لولده الحسن عليه السلام.
- (٩) المصدر السابق: ص ٤٦.
- (١٠) المصدر السابق: ج ٤، ص ٣١.
- (١١) المصدر السابق: ص ٣٩.
- (١٢) شرح نهج البلاغة لابن أبي الحديد: ج ١٦، ص ٩٨.

القوم، غضّ بصرك، واعلم أنّ النصر من عند الله سبحانه»<sup>(٢)</sup>.

واهتمام قائد بهذه التفاصيل دليل واضح على نهج تربوي يؤمن بضرورة تنمية القدرات الحسية وأثرها على الأداء التربوي العام.

ذلك بلا شك، فائدة كبيرة على صعيد تنمية الحواس.

ولم يكتف الإمام عليه السلام، في هذا المجال، بالتوجيه العام فحسب، بل حرص على تنمية قدرات أصحابه ورفع مستوى آدائهم للمهام



### ٢. المبادرة إلى العمل وعدم التواكل

المبادرة وعدم الاستكفاف من مباشرة الأعمال من أهم الأساليب المساعدة على تربية الحواس وتنميتها. لذا نرى في أقوال الإمام عليه السلام الداعية إلى اغتنام الفرص وعدم التواكل «بادر الفرصة قبل أن تكون غصة»<sup>(٣)</sup>، والتشجيع على الكدح والنهي عن العجب «واعلم أن الإعجاب ضدّ الصواب وأفة الألباب. فاسع في كدحك...»<sup>(٤)</sup>، والتحذير من التقصير في العمل كقوله عليه السلام: «من قصر في العمل ابتلي بالهم»<sup>(٥)</sup>، أو قوله عليه السلام: «لا تكن ممن... يقصر إذا عمل»<sup>(٦)</sup> دعوة صريحة للنشاط والعمل وهو من أهم أساليب النمو الحسي.

المكلفين بها، كلما سنحت له الفرصة.

وحياة الإمام عليه السلام مليئة بالأمثلة على هذا الاهتمام، ولكننا سنكتفي في هذا المجال بمراد دليلين من النهج:

الأول: في نصيحة أداها لأحد كتّابه يرشده فيها إلى كيفية تحسين الخط. يقول له: «ألق دواتك وأطل جلفه فلكم فرج بين السطور وقرمط بين الحروف، فإن ذلك أجدر بصياحة الخط»<sup>(٧)</sup>.

والثاني: في نصيحة أسداها لابنه محمد بن الحنفية، عندما أعطاه الراية يوم الجمل، يعلمه فيها كيفية مواجهة الأعداء في سوح القتال، فيقول له: «تزول الجبال ولا تزل، عضّ على ناجذك، أمر الله جهمتك، تدّ في الأرض قدمك، إرم ببصرك أقصى





# كيف يطمئن القلب بذكر الله؟

فيحتمل زوال النعمة، أو الأسر على يد الأعداء، أو الضعف والمرض، فكل هذه تؤلم الإنسان لكن الإيمان بالله القادر المتعال الرحمن الرحيم، الله الذي تكفل برحمة عباده... هذا الإيمان يستطيع أن يمحو آثار القلق والاضطراب لدى الإنسان ويمنحه الاطمئنان في مقابل هذه الأحداث ويؤكد له أنك لست وحيداً، بل لك رب قادر رحيم.

٢. ومرة يشغل فكر الإنسان ماضيه الأسود فيمسي قلقاً بسبب الذنوب التي ارتكبها وبسبب التقصير والزلات، ولكن بالنظر إلى أن الله غفار الذنوب وقابل التوبة وغفور رحيم، فإن هذه الصفات تمنح الإنسان الثقة وتجعله أكثر اطمئناناً وتقول له: استغفر الله على أعمالك السيئة واتجه إليه بالنية الصادقة.

٣. ضعف الإنسان في مقابل العوامل الطبيعية، أو مقابل كثرة الأعداء يؤكد في

الإنسانية وشقائها، وهذه مسألة لا يمكن التغافل عنها، ولهذا السبب ألقت كتب كثيرة في موضوع القلق وطرق التخلص منه، وكيفية الحصول على الراحة، والتاريخ الإنساني مليء بالمواقف المؤسفة لتحصيل الراحة، وكيف أن الإنسان يتشبث بكل وسيلة غير مشروعة كأنواع الاعتياد على المواد المخدرة لنيل الاطمئنان النفسي.

ولكن القرآن الكريم يبين أقصر الطرق من خلال جملة قصيرة ولكنها كبيرة المعنى حيث يقول: «لَا يَنْفَعُكَ إِلَّا يَتَذَكَّرَ اللَّهُ تَعَالَى».

ولتوضيح هذا المعنى ومعرفة عوامل القلق والاضطراب لابد من ملاحظة ما يأتي:

## عوامل القلق والاضطراب

١. يحدث الاضطراب مرة بسبب ما يحول في فكر الإنسان عن المستقبل المظلم،

إن الاضطراب والقلق من أكبر المضاعب في حياة الناس، والنتائج الحاصلة منها في حياة الفرد والمجتمع واضحة للعيان، والاطمئنان واحد من أهم اهتمامات البشر، وإذا حاولنا أن نجمع سعي الإنسانية وجهادها على طول التاريخ في بحثها للحصول على الاطمئنان بالطرق الصحيحة وغير الصحيحة، فسوف تتكون لدينا كتب كثيرة مختلفة تعرض تلك الجهود.

يقول بعض العلماء: عند ظهور بعض الأمراض المعدية - كالتطاعون - فإن من بين عشرة الأفراد الذين يموتون بسبب المرض - ظاهراً - أكثرهم يموت بسبب القلق والخوف، وعدد قليل منهم يموت بسبب المرض حقيقة. وبشكل عام «الاطمئنان» و«الاضطراب» هما دور مهم في سلامة الفرد والمجتمع ومرضهما وسعادة



٧. الهوى وحب الدنيا من أهم عوامل القلق والاضطراب، وقد تصل الحالة في عدم الحصول على لون خاص في الملابس، أو أي شيء آخر من مظاهر الحياة البراقة أن يعيش الإنسان حالة من القلق قد تستمر أياماً وشهوراً.

تصب في هذا الإطار، سوف لا يحس باللاهدية ولا يضطرب في المسيرة.

٥. ومن العوامل الأخرى أن الإنسان مرة يتحمل كثير من المتاعب للوصول إلى الهدف، ولكن لا يرى من يقيم أعماله ويشكر له هذا السعي، وهذه العملية تؤلمه

كثيراً فيعيش حالة من الاضطراب والقلق، وأما إذا علم أن هناك من يعلم بهذا السعي ويشكره عليه ويثيبه، فليس للاضطراب والقلق هنا محل من الإعراب.

٦. سوء الظن عامل آخر من عوامل الاضطراب والذي يصيب كثيراً من الناس في حياتهم ويبعث فيهم الألم والحزن، ولكن الإيمان بالله

وبلطفه المطلق وحسن الظن به التي هي من صفات الفرد المؤمن سوف تزيل عنه حالة العذاب والقلق وتحل محلها حالة الاطمئنان والاستقرار.

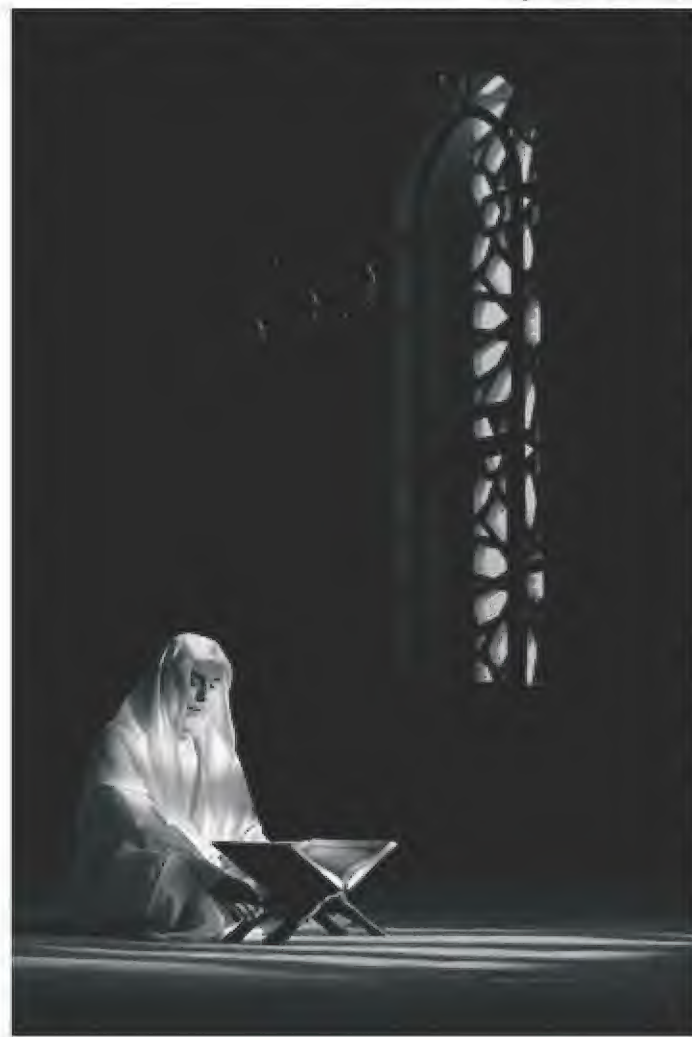
نفسه حالة القلق وأنه كيف يمكن مواجهة هؤلاء القوم في ساحة الجهاد أو في الميادين الأخرى؟

ولكنه إذا تذكر الله، واستند إلى قدرته ورحمته هذه القدرة المطلقة التي لا يمكن أن تقف أمامها أية قدرة أخرى، سوف يطمئن قلبه، ويقول في نفسه: نعم إنني لست وحيداً، بل في ظل القدرة الإلهية المطلقة.

فالمواقف البطولية للمجاهدين في ساحات القتال، في الماضي أو الحاضر، وشجاعتهم النادرة حتى في المنازلة الفردية لهم، كلها تبين حالة الاطمئنان التي تنشأ في ظل الإيمان.

نحن نشاهد أو نسمع أن أحد الضباط المؤمنين فقد بصره مثلاً أو أصابته جراحات كثيرة بعد قتال شديد مع أعداء الإسلام ولكن عندما يتحدث كأنه لم يكن به شيء، وهذه نتيجة الاستقرار والطمأنينة في ظل الإيمان بالله.

٤. ومن جانب آخر يمكن أن يكون أصل المشقة هو الذي يؤدي الإنسان، كالأحساس بتفاهة الحياة أو اللاهدية في الحياة، ولكن المؤمن بالله الذي يعتقد أن الهدف من الحياة هو السير نحو التكامل المعنوي والمادي، ويرى أن كل الحوادث



ولكن الإيمان بالله والتزام المؤمن بالزهد والاقتصاد وعدم الاستسار في مخالط الحياة المادية ومظاهرها البراقة ينهي حالة الاضطراب هذه، وكما قال الإمام علي عليه



السلام: «دنياكم هذه أهون عندي من ورقة في فم جرادة تقضمها»<sup>(١)</sup>، فمن كانت له مثل هذه الرؤية كيف يمكن أن تحدث عنده حالة الخوف والقلق نتيجة لعدم الحصول على شيء من وسائل الحياة المادية أو فقدانها؟!.

٨. من العوامل المهمة الأخرى الخوف من الموت، وبما أن الموت لا يحصل فقط في السن المتأخرة، بل في السنين كافة وخصوصاً أثناء المرض والحروب، والعوامل الأخرى، فالقلق يستوعب الأفراد كافة. ولكن إذا اعتقدنا أن الموت يعني الفناء ونهاية كل شيء (كما يعتقد الماديون) فإن الاضطراب والقلق في محله، ولا بد أن يخاف الإنسان من هذا الموت الذي ينتهي عنده كل الآمال والأمان والطموحات. ولكن الإيمان بالله يمنحنا الثقة بأن الموت هو باب حياة أوسع وأفضل من هذه الحياة، وبرزخ يمر منه الإنسان إلى دار فضاءها رحب، فلا معنى للقلق حينئذ، بل إن مثل هذا الموت - إذا ما كان في سبيل الله يكون محبوباً ومطلوباً.

إن عوامل الاضطراب لا تنحصر بهذه العوامل، فهناك عوامل كثيرة أخرى، ولكن كل مصادرها تعود إلى ما ذكرناه أعلاه.

وعندما رأينا أن كل هذه العوامل تذوب وتضمحل في مقابل الإيمان بالله سوف نصدق أنه «أَلَا يَذْكُرُ اللَّهُ تَطْمِينُ الْقُلُوبِ».

**قصة من الشيخ عبدالله الشوشري**  
جاء في أحوال الشيخ والعالم الكبير «عبدالله الشوشري» وهو من معاصري العلامة المجلسي أنه كان يحب ولده كثيراً، فاتفق أنه مرض مرضاً شديداً، فلما حضر أبوه المرحوم الشيخ عبدالله إلى المسجد لأداء صلاة الجمعة كان مشدوه البال مشّت الشعور وحينما بلغ قوله تعالى: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُلْهِكُمْ أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ»<sup>(٢)</sup>، أخذ يكررها مرّات عديدة، وحينما سئل بعد الفراغ عن سبب ذلك قال: لقد تذكرت ولدي حينما بلغت هذا المقطع من السورة، فجاهدت نفسي وروّضتها بتكرار هذه الآية إلى الحد الذي اعتبرته ميّناً وكان جثثانه أمامي فانصرفت من الآية<sup>(٣)</sup>.

**أذكار النبي صلى الله عليه وآله وسلم**  
بدأت دعوة النبي صلى الله عليه وآله وسلم باسم الله وذكره: «أَقْرَأُ بِأَسْمِ رَبِّكَ». واستمرت حياة الرسول مقرونة في كل حال بذكر الله... اقترن الذكر بأنفاسه...

بقيامه... بجلوسه... بنومه... بمشيئه... بركوبه... بترجله... بتوقفه... كان كله باسم الله.

عندما كان يستيقظ يقول: «الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور». يقول ابن عباس: بت ليلة مع النبي، وعندما استيقظ رفع رأسه إلى السماء، وتلا الآيات العشر الأخيرة من سورة آل عمران: «إِنَّكَ فِي خَلْقِ السَّمَكَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ...».

ثم قال: «اللهم لك الحمد أنت نور السماوات والأرض ومن فيهن... اللهم لك أسلمت وبك آمنت وعليك توكلت وإليك أنبت...».

حين كان يخرج من البيت يقول: «بسم الله، توكلت على الله، اللهم إني أعوذ بك أن أضلّ أو أضلّ، أو أزلّ، أو أظلم أو أظلم، أو أجهل أو يجهل علي»<sup>(٤)</sup>. وحين يرد المسجد يقول:

«أعوذ بالله العظيم وبوجهه الكريم وسلطانه القديم من الشيطان الرجيم». وحين يرتدي لباساً جديداً يقول: «اللهم لك الحمد أنت كسوتنيه، أسألك خيره وخير ما صنع له وأعوذ بك من شره وشر ما صنع له».



وحين يعود إلى المنزل يقول: «الحمد لله الذي كفاني وأواني، والحمد لله الذي أطعمني وسقاني».

وقد ورد في سيرة الرسول الأعظم صلى الله عليه وآله وسلم أنه ما وضع رجله في الركاب إلا وقال: «الحمد لله»، وإذا ما استوى على ظهر الدابة فإنه يقول: «الحمد لله على كل حال، سبحانه الذي سخر لنا هذا وما كنا له مقرنين وإنا إلى ربنا لمنقلبون»<sup>(١)</sup>.

وجاء في حديث آخر عن الإمام الحسن المجتبي عليه السلام أنه رأى رجلاً ركب دابة فقال: سبحانه الذي سخر لنا هذا، فقال له:

«ما بهذا أمرت، أمرت أن تقول: الحمد لله الذي هدانا للإسلام، الحمد لله الذي من علينا بمحمد، والحمد لله الذي جعلنا من خير أمة أخرجت للناس، ثم تقول: سبحانه الذي سخر لنا هذا»<sup>(٢)</sup>.

إشارة إلى أن الآية لم تأمر بأن يقال: سبحانه الذي سخر لنا هذا، بل أمرت أولاً بذكر نعم الله العظيمة؛ نعمة الهداية إلى الإسلام، نعمة نبوة النبي، نعمة جعلنا في زمرة خير أمة، ثم تسبيح الله على تسخير ما نركب!

## ذكر اليونسية

نقلت الآية ٨٧، في سورة الأنبياء صورة توجه يونس بالدعاء الذي يسميه أهل العرفان باليونسية، قال تعالى: «فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ».

أي إنه نادى من بطن الحوت بأن لا معبود سواك، وأنتي كنت من الظالمين، إذ ظلمت نفسي وابتعدت عن باب رحمتك.

اعترف يونس الخالص بالظلم، وتسيحه الله المرافق للندم أدى مفعوله، إذ استجاب الله له وأنقذه من الغم، كما جاء في الآية ٨٨ من سورة الأنبياء «فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْغَمِّ وَكَذَلِكَ نُنْجِي الْمُؤْمِنِينَ».

## لا حول ولا قوة إلا بالله

عوف بن مالك وهو أحد أصحاب الرسول الذي أسر ابنه فجاء يشكو هذا الحادث وفقر حاله وضيق ذات يده إلى الرسول فنصحه رسول الله بقوله: «اتق الله واصبر، وأكثر من قول: لا حول ولا قوة إلا بالله» ففعل ذلك وفجأة بينما هو جالس في بيته دخل عليه ولده، فتبين أنه قد استغفل الأعداء وفر من قبضتهم وجاء بجمل معه منهم<sup>(٣)</sup>.

(١) نهج البلاغة، الخطبة: ٢٢٤.

(٢) سورة المنافقون، الآية: ٩.

(٣) سفينة البحار: ج ٢، ص ١٣١، مادة «عبد».

(٤) مستدرک سفينة البحار: ج ٧، ص ٣٦٩.

(٥) تفسير القمي الرازي: ج ٢٧، ص ١٩٩.

(٦) تفسير مجمع البيان: ج ١٠، ص ٤٣.

(٨) مادة موضوع أخلاقي، ناصر مكارم الشيرازي: ص ٥١-٥٨.







## إثبات وجود الله تعالى وأهمية معرفته

القرآن

أعلنت أن للإنسان خالقاً حكيماً قادراً لا يدرك بالحواس ولا يقاس بالناس، وأن الإنسان وجد لغاية سامية وهي عبادة الله تعالى والوصول من خلالها إلى أرفع درجات التكامل والخلود.

### قال النبي الأعظم

صلى الله عليه وآله وسلم:

رأس العلم معرفة الله حق معرفته

القرآن

### أهمية معرفة الله سبحانه وتعالى

١: معرفة الله سبحانه وتعالى رأس العلم

وثمرته

جاء رجل إلى النبي الأعظم صلى الله

عليه وآله وسلم وسأله: (ما رأس العلم؟

قال: معرفة الله حق معرفته).

إن أكثر ما يهم الإنسان في الحياة هو أن يعرف حقيقة مبدئه ومعاده، والغاية من وجوده، ومن أين جاء، وإلى أين ينتهي، ولماذا وجد؟ هذه الأسئلة التي يطرحها الإنسان على نفسه على الدوام، تحتاج إلى إجابات شافية، لكي يتخذ الإنسان على ضوءها موقفاً من الحياة، يحدد سلوكه، ويقيم لمجتمعه نظاماً صالحاً يرتضيه. ولقد فشلت العقائد الوضعية في الإجابة على استفسارات الإنسان المتعلقة بمبدئه ومعاده، ومبرر وجوده، مرة من خلال الادعاء بأن الإنسان وجد صدفة! ومرة أخرى من خلال الزعم بأنه وجد نتيجة لتطور المادة!!.. وما إلى ذلك من تفسيرات واهية لا تسمن ولا تغني من جوع الإنسان وتعطشه الأبدي لمعرفة الحقيقة.

وقد أجابت العقيدة الإسلامية عن كل ذلك —بممتنهي الصدق والعمق، عندما



وقال أمير المؤمنين عليه السلام: (ثمرة العلم معرفة الله) وعن الإمام الرضا قال: (لا ديانة إلا بعد المعرفة، ولا معرفة إلا بالإخلاص).

٢: معرفة الله سبحانه وتعالى أفضل

الفرائض

قال النبي الأعظم صلى الله عليه وآله وسلم: (التفكير في عظمة الله وجنته وناره ساعة خير من قيام ليلة).

وقال الإمام الصادق عليه السلام: (إن أفضل الفرائض وأوجبها على الإنسان معرفة الرب، والإقرار له بالعبودية).

وقال الإمام الصادق عليه السلام: (أفضل العبادة إيمان التفكير في الله وفي قدرته).



## معرفة الله تعالى من أطيب اللذائذ المعنوية

٣: معرفة الله سبحانه وتعالى من أطيب اللذائذ المعنوية

قال الإمام علي عليه السلام: (ما يسرني لو مت طفلاً وأدخلت الجنة ولم أكبر فأعرف ربي عز وجل). وقال الإمام زين العابدين عليه السلام: (إني ما ألد خواطر الإلهام بذكرك على القلوب، وما أحلى المسير إليك بالأوهام في مسالك الغيوب، وما أطيب طعم حبك، وما أعذب شرب قربك، فأعذنا من طردك وإبعادك) وقال الإمام

الصادق عليه السلام: (لو يعلم الناس ما في فضل معرفة الله عز وجل ما مدوا أعينهم إلى ما متع الله به الأعداء من زهرة الحياة الدنيا ونعيمها، وكانت دنياهم أقل عندهم مما يطأون بأرجلهم، ولتعموا بمعرفة الله، وتلذذوا بها تلذذ من لم يزل في روضات الجنان مع أولياء الله. إن معرفة الله عز وجل آس من كل وحشة، وصاحب من كل وحدة، ونور من كل ظلمة، وقوة من كل ضعف، وشفاء من كل سقم).

معرفة الله سبحانه وتعالى واجبة على كل مكلف

اجتمعت كلمة العلماء قديماً وحديثاً على وجوب معرفة الله سبحانه وتعالى ولزوم البحث من قبل المكلف على الأدلة الدالة

دليل النظام من أبسط الأدلة على وجود الله سبحانه وتعالى وأنفعها للعامة

قد صيغت أدلة كثيرة جداً لإثبات وجود الله سبحانه ولكن أغلبها مصاغ بعبارات وأسلوب جاف يصعب في كثير من الأحيان على عامة الناس فهمه، وبالأخص أولئك الذين لم يتعلموا ويدرسوا، مصطلحات الفلسفة والكلام والمنطق، غير أن دليل النظام يمتاز بسهولة فهمه وعدم تعقيد فقرات صياغته، ويمكن أن يصل الإنسان المكلف من خلاله إلى نفس



النتيجة التي يصل إليها من خلال الأدلة الصعبة الفهم تقريباً، لذلك اعتمده القرآن الكريم والأنبياء وأهل البيت الأطهار عليهم السلام في محاوراتهم ومجادلاتهم مع المنكرين لوجود الله سبحانه وتعالى.

كل أنظمة الكون تشهد على وجود الله سبحانه وتعالى

كل ما في الكون مدهش، ومخلوق على قواعد وأصول بعلم وحكمة، من أصغر ذراته إلى أكبر مجراته.

على ذلك، ولا يجوز تقليد الآخرين في ذلك حتى تكون عقائد المكلف مبنية على أساس قويم ومحكم رصين وحتى لا يصبح عرضة للشبهات تتقاذفه يمينا وشمالاً، من دون أن يركن إلى ركن شديد ودليل قويم يأخذ بيديه نحو الثبات والاستقرار الفكري، لذلك وإعانة لإخواني في الإيمان أستعرض فيما يلي دليلاً من الأدلة التي تدل وبشكل لا يقبل الشك على وجود الله سبحانه وهو المعروف عند علماء الكلام والعقيدة بدليل النظام.



قال: فأطرق ملياً، ثم قال: أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، وأنت إمام وحجة من الله على خلقه، وأنا نائب مما كنت فيه).

خالق البيضة هو نفسه خالق هذا الكون فأى مدبر صنع هذا الحصن المحكم من مادة الكلس المصفى، وأودع فيه هذه الأسرار العجيبة؟ أي تدبير نسج هذا الحصن من مواد الحب الذي تأكله الدجاجة والطيور، ثم وضعه في بيوت المبيض، وجعله مقراً آمناً لخلق طير جديد... ثم خلق في وسط ذهبته المائعة نطفة كالثؤلوة في الصدفة!! وحيث أن الجنين الذي يتكون فيه منفصل عن أمه ولا رحم يتغذى منه، فقد هيا له غذاءه إلى جنبه داخل حصنه، وجعل بين جدار الحصن والغذاء والجنين، غشاء رقيقاً لطيفاً، حتى لا يتضرر الغذاء ولا الجنين! ثم شرع في ذلك الجو المظلم في خلق أعضاء الطائر الجديد وقشوره، من عظام وعضلات، وعروق وأعصاب وحواس كل منها في موضعه، وكل منها لهدفه! ولو تأملت منها فقط خلق عينيه وبناءهما، لتحير عقلك! وبما أن الجنين يحتاج إلى تحصيل رزقه، ويتغذى بالحب من بين التراب والأحجار،

أوراقها، يبعث في الإنسان الدهشة والذهول أمام علم الخالق وقدرته اللامتناهية. «أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَبَابًا ذَاتَ بَهْجَةٍ مَّا كُنْتُمْ لَكُمْ أَنْ تُبْسِتُوا شَجَرَهَا أَوَلَمْ يَكُنْ مَعَهُ اللَّهُ بَلْ هُمْ قَوْمٌ يَعِدُونَ».

٢: أنظمة الحيوان تشهد بوجود الله تعالى أيضاً

وكذلك التأمل في حياة الحيوان يدل الإنسان على الله تعالى، فقد جاء أبو شاعر الديصاني إلى الإمام الصادق عليه السلام فقال له: (يا جعفر بن محمد دلني على معبودي). فقال له أبو عبد الله عليه السلام: اجلس، فإذا غلام صغير في كفه بيضة يلعب بها، فقال أبو عبد الله عليه السلام: ناولني يا غلام البيضة، فناوله إياها، فقال أبو عبد الله عليه السلام: يا ديصاني هذا حصن مكون، له جلد غليظ. وتحت الجلد الغليظ جلد رقيق، وتحت الجلد الرقيق ذهبية مائعة وفضة ذائبة، فلا الذهبية المائعة تختلط بالفضة الذائبة، ولا الفضة الذائبة تختلط بالذهبية المائعة. فهي على حالها لم يخرج منها خارج مصلح فيخبر عن صلاحها، ولم يدخل فيها داخل مفسد فيخبر عن فسادها، لا يدري للذكر خلقت أم للأنثى، تنفلق عن مثل ألوان الطواويس، أترى لها مدبراً؟!



١: أنظمة النبات تشهد بوجود الله تعالى ترى أي علم وحكمة عند الذي أعطى الماء والتراب سر أيو جب يبس الحبة وموتها، ثم يبعثها نباتاً حياً سورياً؟ وأعطى لجذرها قدرة يشق بها الأرض، ويحصل على قوته وغذائه في ظلمة التراب، وهياً له في مائدة التراب الغنية قوته وأقوات النباتات والأشجار المختلفة، فكل منها يجد فيها غذاءه الخاص؟! أي قدرة وحكمة خلقت الجذور واعية لعملها، ضاربة في أعماق التربة. وخلقت الجذوع والفروع بأسقة في عملها إلى أعلى الفضاء! كل منها تكافح قانوناً يضادها وتمضي في مسارها: تلك في الأعماق، وتلك في الآفاق!! إن التأمل في خلق شجرة واحدة وما فيها من أنظمة، من عزوقها إلى



## استدلال أمير المؤمنين عليه السلام بالنملة على وجود الله تعالى

جهزه الصانع القدير بمنقار صلب لا يتضرر بالنقر في الأرض.

وحتى لا يفوته رزقه، جعل له حويصلة يجمع فيها الحب جمعاً سريعاً فيطمئن عليه في محفظته، ثم يعالجه بعد ذلك ويرسله إلى هاضمته. ثم كسا جلده الرقيق بريش وجناحين، تقيه الحر والبرد والضر والعدو.

ثم لم يرض له بضرورات حياته وواجباتها، حتى أنعم عليه بمستحباتها، فلون ريشه وجناحيه بألوان تسر الناظرين، وهو ما قال عنه الإمام الصادق عليه السلام (تنفلق عن مثل ألوان الطواويس) وأي أستاذ علم الجنين عندما يتم خلقه ويكتمل حمل، أن يكسر جدار الحصن بمنقاره، ويخرج من كهفه، ويدخل في عالم حياة جديدة، أعدت لها أعضاؤه وقواه؟ وأي أستاذ أحدث ثورة في طبيعة أم الفراع، تلك التي لم يكن يؤثر فيها إلا عامل المحافظة على حياتها والدفاع عن نفسها، فإذا بانقلاب

يحدث في طبيعتها، فتجيش بالعاطفة على فراخها، تحافظ عليها وتحميها، وتجعل صدرها درعاً يقيها البلايا.. وتواصل عاطفتها طوال المدة التي تحتاج إليها حياة فراخها؟! ترى ألا يكفيننا التأمل في بيضة واحدة لكي نصل إلى (الذي خلق فسوى،

والذي قدر فهدى) فهل عرفنا لماذا قال الإمام الصادق عليه السلام لذلك المشكك: (أترى لها مديراً؟ قال: فأطرق ملياً... ثم قال: أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، وأنت إمام وحجة من الله على خلقه وأنا نائب مما كنت فيه).

استدلال أمير المؤمنين عليه السلام بالنملة على وجود الله سبحانه وتعالى قال أمير المؤمنين عليه السلام: (ولو فكروا في عظيم القدرة، وجسيم النعمة، لرجعوا إلى الطريق، وخافوا عذاب الحريق، ولكن القلوب عليلة، والبصائر مدخولة، ألا ينظرون إلى صغير ما خلق، كيف أحكم خلقه، وأتقن تركيبه، وفلق له السمع والبصر، وسوى له العظم والبشر! انظروا إلى النملة في صغر جثتها، ولطافة هيئتها لا تكاد تنال بلحظ البصر، ولا بمستدرك الفكر، كيف دبست على أرضها

وضنت على رزقها... ولو فكرت في مجاري أكلها، وفي علوها وسفلها، وما في الجوف من شراسيف بطنها، وما في الرأس

من عينها وأذنها، لقضيت من خلقها عجباً، ولقيت من وصفها تعجباً... فانظر إلى الشمس والقمر... وتفجر هذه البحار، وكثرة هذه الجبال، وطول هذه القلال، وتفرق هذه اللغات والألسن المختلفة... فالويل لمن أنكر المقدر، وجحد المديبر، زعموا أنهم كالتبسات ما لهم زارع، ولا اختلاف صورهم صانع، ولم يلجؤوا إلى حجة فيما ادعوا، ولا تحقيق لما ادعوا... وهل يكون بناء من غير بان، أو جنانية من غير جان).

فسبحان الله المبدع الذي جعل له في كل جزء من أجزاء هذا الكون آية تنطق بوجوده وتدل على علمه وقدرته وحكمته «إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ آيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ \* الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ».







## من موقف العداء إلى موقف الفداء

### الفرقة

ما ركبته منك، واني قد جئتك تائباً عما كان مني إلى زبي،  
ومواسيا لك بنفسي حتى أموت بين يديك، أغترى لي  
توبة؟ قال: نعم، يتوب الله عليك، ويغفر لك، فانزل:  
فقال: أنا لك فارسا غير مني رجلا، أقتلهم على فرسي  
ساعة وإلى النزول يصير آخر أمري. قال فاصنع ما بدا  
لك. خرج الحر إلى الحرب وخلفه زهير بن القين بجني  
ظهره. فقاتل هو وزهير قتالا شديداً، فكان إذا شد  
أحدهما فإن استلحم شد الآخر حتى يخلصه، ففعلا  
ذلك ساعة. والحر يرثي:

اني انا الحر وماوى الضيف اضرب في اعراضكم بالسيف  
عن خير من حل يارض الخيف

قال الشيخ كاشف الغطاء رحمه الله:

وبقي الحر يدير رحى الحرب وحده، ويحصد  
الرؤوس، ويحمد النفوس، حتى قتل في حلة الأخيرة  
ثلاثين فارساً من أبطالهم، فضج العسكر، وصعب عليهم  
أمره، فنابذ ابن سعد بالرمية والنبالة فأخذوا به من كل  
جانب حتى صار دونه كالتفتنفة، هنالك انقادت نار  
الغيرة في كانون فؤاده، ووقف وقفة المستميت فنزل عن  
فرسه وعقرها لأنها لم تستطع الاقتحام من كثرة السهام،  
وأخذ يكرّ عليهم راجلاً إلى أن سقط على الأرض وبه  
رمق، فكرّ عليه أصحاب الحسين عليه السلام،  
واحتملوه حتى ألقيوه بين يدي الحسين عليه السلام،  
فجعل الحسين عليه السلام يمسح الدم والتراب عن  
وجهه ويقول: ما أخطأت أملك إذ سمّتك حرّاً أنت الحر  
في الدنيا والحر في الآخرة ثم استعير عليه السلام،

(١) الترواة، الرعدة من البرد والانقاض.

(٢) كتاب رجال حول الحسين عليه السلام، لعلي محمد علي دجيل،

صفحات ١٨٢-١٩٤

كان الأمر لي لفعلت، ولكن أميرك قد أبى، فأقبل الحر  
حتى وقف من الناس موقفاً، ومعه قرة بن قيس  
الرياحي، فقال: يا قرة هل سقيت فرسك اليوم؟ قال:  
لا. قال: أما تريد أن تسقيه؟ قال: فظننت والله أنه يريد  
أن يتنحى فلا يشهد القتال وكره أن أراه حين يصنع  
فخاف أن أرفعه عليه، فقلت: أنا متعلق فساقية. قال:  
فاعترلت ذلك المكان الذي كان فيه، فوالله لو أطلعني  
على الذي يريد لخررت معه. فأخذ يدنو من الحسين  
قليلاً قليلاً، فقال له المهاجر بن أوس الرياحي: ماتريد  
يا ابن يزيد أتريد أن تجمل؟ فسكت، وأخذته مثل  
العرواء<sup>(١)</sup>. فقال له يا ابن يزيد: إن أميرك لم يرب، وما  
رأيت منك في موقف قط مثل شيء أراه الآن، ولو قيل لي  
من أشجع أهل الكوفة رجلاً ما عدوك، فما هذا الذي  
أرى منك؟ قال: إني والله أخير نفسي بين الجنة والنار  
ووالله لا أختار على الجنة شيئاً ولو قطعت وحرقت. ثم  
ضرب فرسه قاصداً إلى الحسين عليه السلام. وبده على  
رأسه وهو يقول: اللهم إنيك تبت فخب علي فقد أوعيت  
قلوب أوليائك وأولاد بنت نبيك. سلم على الحسين  
وقال: جعلني فداك يا ابن رسول الله، أنا صاحبك الذي  
حبسك عن الرجوع وسائرتك في الطريق، وجعجت  
بك في هذا المكان، والله الذي لا إله إلا هو ما ظننت أن  
القوم يردون عليك ما عرضت عليهم أبداً، ولا يبلغون  
منك هذه المنزلة، فقلت في نفسي: لا أبالي أن أصانع  
القوم في بعض أمرهم ولا يظنون أني خرجت من  
طاعتهم، وأما هم فيقبلون من حسين هذه الخصال  
التي يعرض عليهم، والله إني لو ظننت لا يقبلونها منك

يبدأ قسم من الناس حياته بتشكّل ويختمها بتشكّل  
آخر قريباً كان ضالاً في بداية حياته ويختم له بأهله وقد  
يكون العكس فهو مهتد في البداية وضال في النهاية، وفي  
التاريخ ألف شاهد على ذلك فجيّش الكوفة الذي يقاتل  
الحسين عليه السلام كان قسم منه من أصحاب الإمام  
أمير المؤمنين عليه السلام واشتركو معه في خروبه حتى  
أن شبت بن ربعي قائد الرجالة لابن سعد سمع يقول:  
(لا يعطي الله أهل هذا المصر خير أبداً ولا يسددهم  
لرشد ألا تعجبون أنا قاتلنا مع علي بن أبي طالب ومع  
ابنه الحسن آل أبي سفيان خمس سنين ثم عدونا على ابنه  
وهو خير أهل هذه الأرض نقاتله مع آل معاوية وابن  
مسيرة الزانية ضلالاً بالكل من ضلال)، ولست ادري  
السبب في ذلك هل هو التوفيق الأخي والعناية الربانية  
للأولين، والطرد من ساحة الرحمة والقبول للآخرين،  
لموجبات استحقاقها هؤلاء، وهؤلاء هو أعلم بها؛ أو  
هناك علاقة بظهور المولد وخبرته أو ترجع إلى عوامل  
نفسية وتربوية؟.

وكيف ما كان فالحر الذي هو أول خارج على  
الحسين عليه السلام تشمله هذه العناية فيحظى  
بالسعادة الأبدية التي ليس فوقها سعادة. وفي يوم  
عاشوراء بعد أن صف كل من الحسين عليه السلام وابن  
سعد جيشه للحرب، وبعد خطب سيد الشهداء  
وأصحابه أقبل الحر على ابن سعد قاتلاً: أصلحك الله  
أما نزلت أنت هذا الرجل فقال أي والله قتلاً أيسره أن  
تسقط الرؤوس وتطليح الأيدي. قال قاتلك في واحدة  
من الخصال التي عرض عليك الرضا؟ فقال: أما والله لو



## في بلاد الرافدين شيدت أول مدرسة منظمة في العالم



سنة (٣٥٠٠ ق.م) كان تلاميذ المدارس العراقية الأولى يدونون الكتابة الصورية وهم يرسمون صور الأشياء المادية المألوفة على ألواح الطين الطرية بقصبة أو خشبة مستدقة النهاية أو عظم منديب، واقتصرت في أول أطوارها على الرسوم البسيطة والاعداد بهيئة دوائر ونقط وأخذت تلك الأشكال الصورية تتطور وتتعدد في العصور التالية فتكونت مجموعة من العلامات تستعمل للتعبير عن المعاني والأقوال والأفكار. ثم تطورت شيئاً فشيئاً فصارت علامات مختصرة تعبر عن مقاطع. ثم ابتعدت تلك الصور عن هيئتها الطبيعية باستخدام قلم مثلث الرأس فأصبحت الكتابة ذات نهايات ورؤوس تشبه المسامير أو الأسافين فسميت (الكتابة المسارية) ومنذ بداية الألف الثالث ق.م استخدمت الكتابة المسارية في شؤون الحياة كافة واستعملت في جميع المعاملات الحكومية والتجارية وانتشرت في معظم اقطار الشرق الأدنى وظلت معروفة في مدارس العراق حتى أوائل التاريخ الميلادي فقد سطر الشيمريون (السومريون) والأكديون والكلدانيون والآشوريون كتاباتهم بالخط المساري. وكان تعليم هذه الكتابة من أصعب المهن لأنها مؤلفة من مجموعة اشارات تعد بالمئات وكل إشارة منها تشبه المسار أو الأسفين الذي يستخدم لثق الخشب وترسم هذه الإشارة رسماً أفقياً أو عمودياً أو مائلاً. وكل مجموعة من هذه الاشارات تدل على كلمة أو على حرف أو على هجاء، فكان على الكاتب أو الدارس ان يقضيا وقتاً طويلاً ويبدل مجهداً كبيراً لاقتنائها. ولهذا كان عدد المتعلمين اذ ذاك قليلاً وأغلبهم من الكهان ورجال الحكم ومن تحت امرتهم ادارة الحكومة والدور التهديبية. بيد ان اللغة

في مطاوي العصور القديمة وبين أحضان القرون الماضية برزت الى الوجود المدرسة العراقية الأولى فناهزت الإدراك بعد ما كانت طفلة وتدرجت في معارج الكمال بعد نهضات متعاقبة ثم اشتد ساعدها وطفقت تبث روح النخوة في أبنائها يوم تبسطوا في الاقطار وسيطروا على مرافق الحياة اتسعت رقعة الدولة فازدادت المكاتب وكثرت المدارس وتعددت المعابد فوجب على جدودنا أن يقيموا معاهد منظمة لتعليم أولادهم العلوم الكافية ليتولوا الاعمال الادارية بل قد ألزموا أبنائهم على الذهاب إليها وأعدوا مدرسين يديرون دفتها ويعلمون تلاميذها المعارف الكثيرة وإن أقدم مدرسة منظمة في العلم شيدت في بلاد وادي الرافدين في عهد حورابي (١٧٩٢-١٧٥٠ ق.م) في مدينة (سبار) وقد تعلم في صفوفها الاحداث جميع العلوم المعرفية في تلك الازمنة حتى أصبحت كواحة امتص منها جدودنا كثر العلوم والفنون ونبراسا بدد غياهب الجهل من البلاد. ولا عجب في كل ذلك إذ تمهدها اسباباثة عديدون ودرس في صفوفها معلمون أفضل قال (يراستد) في كتابه العصور القديمة ((ورأى البابليون أن المدارس ضرورية لترسية الشعب وإعداد الشبان لتولي أمر الكتابة في المحال التجارية الكبرى وقد وجد الآثاريون آثار مدرسة في أطلال الشبان لتولي أمر حورابي ومن تلك الآثار ألواح الآجر التي كان الطلبة من الجنسين يكتبون عليها الفروض المدرسية منذ أربعة آلاف سنة)) إن أول مدرسة منظمة في العالم انشئت في مدينة سبار كما ان أول كتابة وجدت في مدينة ارك او الوركاء إذ اكتشفت في كتابتها اقدم كتابة في تاريخ الانسان في أيام الشعيريين ففي نحو

الارمية في مطاوي المائة الخامسة عشرة ق.م اخذت تنتشر في مدارس الاقطار العراقية فتغلبت على اللغة المسارية واصبحت لغة تجارة وادب وقد تعلمها الناس لسهولة استخدامها وسداجتها وطفقوا يستعملونها في شؤونهم ويختزلون كتاباتهم المسارية. فوجب على كل كاتب ان يتقن الكتابتين معا ثم شاعت وذاعت في آسية الصغرى وسورية وفلسطين وبلاد العرب الشمالية وبلغت أوج اتساعها في أيام سبي بابل (٥٨٦ ق.م) الى ظهور الاسلام ونزید على ذلك ان البابليين كانوا يعظمون صناعة الكتابة كما كانوا يحترمون من يتقنها كل الاحترام وقد وجد الآثاريون اجرة في انقاض احدى المدارس سطر عليها هذه العبارة ((من يتفوق في الكتابة على الاجر يتلقى نظير الشمس)) فلا ريب ان الكثيرين من شبان بابل قد دبت في قلوبهم محبة الكتابة وهم ينسخون هذا المثل وغيره بل ولا ريب ان معظمهم شرعوا يجدون في تعلمها ويجهدون في اقتنائها ويسعون لنشرها في ارجاء الوطن. في ربوع العراق رأى الدرس الاول نور الحياة وبين جدران معابده تعددت انواع دروسه وفي بقاع بلدانه شيدت اول مدرسة منظمة في العالم. وفي ساحات مدارسها خفقت ألوية العلوم والمعارف<sup>(١)</sup>.

(١) مدارس العراق قبل الاسلام / رفائيل بابو اسحق: ص ١٣-١٦.



# سلمان المحمدي

مولي رسول الله ﷺ

ووصي وصي عيسى بن مريم عليه السلام

الزائري

اسمه ونسبه وكنيته

اختلفت كلمات الأعلام في ذكر اسمه الحقيقي قبل إسلامه واسم أبيه ومن أي بلدة من أرض إيران هو، ولكن أحسن من سماء وكناه ونسبه هو القائل: (سلمان المحمدي ابن الإسلام، أبو عبد الله، أول الأركان الأربعة مولى رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم وحوازيه الذي قال فيه: «سلمان منا أهل البيت») فهو ابن الإسلام وكنيته أبو عبد الله ونسبه من أهل البيت عليهم السلام. قال عنه الشيخ الطوسي: (سلمان الفارسي، مولى رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم، يكنى أبا عبد الله، أول الأركان الأربعة) وقال العلامة الحلي: (أول الأركان الأربعة، حاله عظيم جدا، مشكور لم يرتد). وقال السيد علي البروجردي: (كان سلمان وصي وصي عيسى في أداء ما حمل).

فضله وبلغ علمه

وردت لسلمان المحمدي فضائل لا تحصى ومناقب لا تعد وستعرض بعضها منها فيما يأتي:

١: هو أحد السبعة الذين بهم يرزق الله وبهم ينصر

عن زرارة، عن أبي جعفر عليه السلام، عن أبيه عن جده علي بن أبي طالب عليها السلام، قال: (صاقت الأرض بسبعة بهم ترزقون وبهم تنصرون وبهم تغطون، منهم سلمان الفارسي والمقداد وأبو ذر وغار وحذيفة).

٢: هو أحد الثلاثة الذين لم ينقضوا عهد النبي صلى

الله عليه وآله وسلم بعد استشهاده

عن أبي الحسن موسى بن جعفر عليها السلام أنه

قال: (إذا كان يوم القيامة نادى مباد أين حوازي محمد بن عبد الله رسول الله الذين لم ينقضوا العهد ومضوا عليه؟ فيقوم سلمان والمقداد وأبو ذر).

٣: كان عنده العلم الأول والآخر وكان محدثا وعنده علم الاسم الأعظم

عن زرارة، قال سمعت أبا عبد الله عليه السلام يقول: (أدرك سلمان العلم الأول والعلم الآخر، وهو بحر لا يتروح، وهو منا أهل البيت). وعن زرارة، عن أبي جعفر عليه السلام قال: (كان علي عليه السلام محدثا، وكان سلمان محدثا). وعن أبي بصير، قال: سمعت أبا عبد الله عليه السلام يقول: (سلمان علم الاسم الأعظم).

سلمان المحمدي وأرض كربلاء

عن المسيب بن نجيبة الفزاري، قال: (لما أتانا سلمان الفارسي قادمًا، تلقيناه فيمن تلقاه فصار حتى انتهى إلى كربلاء، فقال: ما تسمون هذه؟ قالوا كربلاء فقال: هذه مصارع إخواني، هذا موضع رحلهم، وهذا مناخ ركابهم، وهذا مهراق دماهم، فستل بها خير الأولين ويقتل بها خير الآخرين).

ذكر زواجه وأولاده وأحفاده

قال السيد علي البروجردي: (وقد نقل الشهيد في حاشية كتاب القواعد عن كتاب صفوة الصفوة أن سلمان تزوج من بني كندة، وقد كان له ولدان وحصل منهما النتائج الكثيرة، وكانوا من أهل الفضل والعلم، فلا اعتداد بما اشتهر بين الجهال والقلندرية بأنه كان محبوبا لم يتأهل قط، بل هو غلط واضح، ويدل عليه ما كتبه أمير



المؤمنين عليه السلام بإشارة الحضرة النبوية لأخيه وأولاده من المعاهدة، وهو منسطور في كتاب درج الدرر لا مجال لذكرها).

وقال الميرزا حسين النوري الطبرسي في ذكر أحفاده: (وفي فهرس الشيخ المحدث الجليل منتجب الدين علي بن عبيد الله بن الحسن بن الحسين بن الحسن بن الحسين بن علي بن بابويه القمي رضي الله عنه، الموضوع لذكر من تأخر عن شيخ الطائفة هكذا: (الشيخ بدر الدين الحسن بن علي بن سلمان بن أبي جعفر بن أبي الفضل بن الحسن بن أبي بكر بن سلمان بن «عباد بن» عمار بن أحمد بن أبي بكر بن علي بن سلمان بن مته بن محمد بن عمار بن إبراهيم بن سلمان بن محمد بن سلمان الفارسي صاحب رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم نزيل استاباذ السد من الري، واعط فضيحه صالح).

موته وموضع دفنه عليه السلام

لا خلاف بين علماء الشيعة رضي الله عنهم أن أمير المؤمنين علي بن أبي طالب عليه السلام هو الذي تولى غسل سلمان المحمدي وتكفينه ودفنه، وقضية عجيبة أمير المؤمنين عليه السلام من المدينة إلى المدائن بصنورة إعجازية أشهر من أن يستدل عليها، وهي إحدى كرامات أمير المؤمنين علي بن أبي طالب وتكشف كذلك عن عظمة شخصية سلمان المحمدي وجلالة قدره، ومحل دفنه اليوم في المدائن معروف مشهور يؤمه المؤمنون من كافة أصقاع الأرض، فسلام عليه يوم ولد ويوم مات ويوم يبعث حيا.





# الأترج

روي عن أهل البيت عليهم السلام في فوائد الثمار الطبية أحاديث كثيرة، منها في الفاكهة ومنها في الخضار فمما روي في الفاكهة:

## الأترج

تعريفه: هو فاكهة تشبه البرتقال يقال لها: طرنج، وقد ورد ذكرها في القرآن باسم (الْمُتْكَا) في قوله تعالى في سورة يوسف عليه السلام: «فَلَمَّا سَمِعَتْ بِمَكْرِهِنَّ أَرْسَلَتْ إِلَيْهِنَّ وَأَعْتَدَتْ لَهُنَّ مُتْكًا وَآتَتْ كُلَّ وَجْهٍ مِّنْهُنَّ سِكِّينًا وَقَالَتِ اخْرُجْ عَلَيْهِنَّ فَلَمَّا رَأَيْنَهُ أَكْبَرْنَهُ وَقَطَّعْنَ أَيْدِيَهُنَّ وَقُلْنَ حَاشَ لِلَّهِ مَا هَذَا بَشَرًا إِنْ هَذَا إِلَّا مَلَكٌ كَرِيمٌ»<sup>(١)</sup>.

وفيه قال الشاعر:

كانكم شجر الأترج طاب معاً

حلاً ونوراً وطاب العود والورق



وأشارت الروايات إلى أنه يؤكل قبل الطعام وبعده، ولكنه بعد الطعام أنفع.

عن النبي صلى الله عليه وآله وسلم: «مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن، كمثل الأترجة، طعمها طيب، وريحها طيب»<sup>(٢)</sup>.

عن النبي صلى الله عليه وآله وسلم: «عليكم بالأترج، فإنه ينير الفؤاد، ويزيد في الدماغ»<sup>(٣)</sup>.

عن الإمام علي عليه السلام كلوا الأترج قبل الطعام وبعده، فإن آل محمد صلى الله عليه وآله وسلم يفعلون ذلك»<sup>(٤)</sup>.

وعن الباقر عليه السلام: «إن الأترج لتقبل، فإذا أكل فإن الخيز اليابس يهضمه من المعدة (أي إذا أكل المرء الأترج وتضايق من كثرتة فليأكل قطعة خبز يابسة)»<sup>(٥)</sup>.

عن الصادق عليه السلام: أنه قال لأصحابه: «بأي شيء يأمركم أطباؤكم في الأترج؟ قالوا يأمرونا به قبل الطعام.

قال: ما من شيء أرى منه قبل الطعام، وما من شيء أنفع منه بعد الطعام. فعليكم بالمربى

منه، فإن له رائحة في الجوف كرائحة المسك»<sup>(٦)</sup>.  
عن الجعفري عن الكاظم عليه السلام: قال: «أي شيء يأمركم به أطباؤكم في الأترج؟ قلت: يأمرونا به قبل الطعام. قال: «لكنني آمركم به بعد الطعام»<sup>(٧)</sup>.

عن الرضا عليه السلام: إن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم كان يعجبه النظر إلى الأترج الأخضر، والتفاح الأحمر»<sup>(٨)</sup>.

(١) سورة يوسف / الآية: ٣١.

(٢) الطب النبوي لابن قيم الجوزية، ص ٢١٨.

(٣) بحار الأنوار للمجلى: ج ٦٢، ص ٢٩٧، عن الطب النبوي صلى الله عليه وآله وسلم.

(٤) وسائل الشيعة: ج ١٧، ص ١٣٦، عن فروع الكافي والمحاسن للبرقي.

(٥) وسائل الشيعة للحر العاملي: ج ١٧، ص ٢٠.

(٦) طب الأئمة لابن سبطام النيسابوري: ص ١٣٥.

(٧) وسائل الشيعة: ج ١٧، ص ١٣٦، عن فروع الكافي والمحاسن للبرقي.



# الهروب من المدرسة



الطفل الهارب من المدرسة: هو طفل لا يحب المدرسة ويتحاشاها بصورة اعتيادية ومتكررة، إنه يهرب منها إلى مكان غير المنزل كالتجول في الطرقات أو في الحدائق العامة بشكل فردي أو مع أقرانه الهاربين، وذلك دون علم الأهل. والأطفال الهاربون من المدرسة، تتراوح أعمارهم بين سن (٦ - ١٧) سنة. وهؤلاء الأطفال غالباً ما يتظاهرون أمام الأهل أنهم يذهبون إلى المدرسة، ولكنهم في الواقع يتجهون إلى مكان آخر غير المدرسة، يقضون فيه وقتهم الذي يفترض أن يكون للمدرسة، ويعودون إلى المنزل عندما ينتهي الدوام الرسمي. يرى كثير من علماء النفس أمثال (شيفر وميلمان وبلاج)، أن الطفل الهارب من المدرسة هو الطفل المتغيب عن المدرسة لأيام كثيرة، تكون متقطعة أو مستمرة دون عذر شرعي.

فالأطفال الهاربون من المدرسة يعانون من مشكلات اجتماعية، وهذه المشكلات إما أن تكون في الأسرة أو في الوسط الخارجي، سواء مع الزملاء أو في المدرسة، لذلك يلجأ الطفل إلى الهروب لأماكن أخرى غير المدرسة ليحقق في ذلك المكان إشباع حاجته الخاصة.

وقد أكد بعض العلماء على أن الأطفال الهاربين من المدرسة لديهم سلوكيات وأحداث مؤلمة واضطرابات في المنزل، وإن هؤلاء الأطفال أتوا من بيوت مضطربة،

ومن آباء موتى أو منفصلين عن الأسرة.

عن البيت مثل الشوارع والحدائق العامة.

ومن صفات هؤلاء الأطفال، التي أكدها

٣- آباء هؤلاء لا يعلمون تماماً عن تغيب

أطفالهم عن المدرسة.

٤- مستواهم التحصيلي وقدراتهم العقلية

دون المتوسط.

المختصون في هذا الجانب:

١- يتغيبون عن المدرسة دون عذر شرعي.

٢- يقضون وقت تغيبهم عن المدرسة بعيداً



## أسباب الهروب من المدرسة ومعالجتها

### علاج الهروب من المدرسة

ومن طرق العلاج التي تُسهم في التخلص من هذا السلوك هي:

- ١- يجب التحدث مع الطفل عن أهمية المدرسة، والتعلم وتوضيح أهداف الدراسة وفوائدها له.
- ٢- على الأهل أن يتعرفوا على الأسباب التي تؤدي إلى تهرب الطفل وتغييبه المتكرر، وإعطاؤه

- ٦- قد يكون التفوق العقلي عاملاً من عوامل الهروب، إذ يشعر الطفل الهارب بالملل، لعدم وجود المتعة في الدروس، أو المعلومات التي يأخذها من معلمه أقل من المعلومات التي لديه.
- ٧- يكون الهروب من المدرسة نتيجة الخوف من العقوبة التي يتلقاها في المدرسة، لتقصيره وإهماله في أداء الواجبات المدرسية.



- ٥- يذهبون إلى المدرسة على فترات متقطعة.
  - ٦- يعاني معظمهم ضعفاً في التوافق الاجتماعي.
  - ٧- يمارسون بعض السلوكيات المضادة للمجتمع كالسرقة أو العدوان أو التخريب أو الأفعال الجنسية المحرمة.
  - ٨- تظهر على هؤلاء الأطفال أعراض عدم الارتياح النفسي عندما يكونون في المنزل أو في المدرسة.
- لذا فالطفل الهارب من المدرسة، هو طفل لم يلق الإشباع الكافي لحاجاته في كل من البيت والمدرسة على حد سواء.

### أسباب الهروب من المدرسة

هنالك عدة أسباب تدفع هؤلاء الأطفال إلى القيام بهذا السلوك منها:

- ١- يفتقر هؤلاء الأطفال إلى إشباع حاجاتهم النفسية، في كل من البيت والمدرسة، حيث أن الخلافات والصراعات بين الوالدين، أو بين أحد الوالدين والطفل، يدفعهم إلى تعويض النقص الذي يعانون منه.
- ٢- بعض الأطفال تدفعهم روح المغامرة، ومحاولة اكتشاف آفاق أبعد من العالم الذي يتحركون فيه، ودون علم الأهل.
- ٣- المرض الجسدي أو العقلي، فقد يكون الطفل مصاباً بمرض نفسي أو عقلي.
- ٤- سوء الأحوال الجوية، كالبرد القارس أو الحر الشديد.
- ٥- إشباع حاجة تأكيد الذات والتفاخر أمام الزملاء.

- وقد أظهرت دراسات علمية عديدة مثل دراسة (بلاج ويول)، أن هناك ارتباطاً قوياً بين ظاهرة الهروب من المدرسة والسيطرة الزائدة من جهة الأبوين، كما أن الظروف المدرسية لها أهميتها، وكذلك تأثير جماعة الأقران (الشلة).
- وبناءً عليه إن التعامل مع هذه المشكلة التي تظهر عند هؤلاء الأطفال يكون من خلال مؤسسة الخدمة الاجتماعية (المؤسسات التربوية) وليس من خلال المؤسسات الإرشادية (عيادات الإرشاد النفسي).<sup>(١)</sup>

(١) أنظر: سيكولوجية الطفل الراض للمدرسة، رياض نايل العاسمي: ٤٩- ٥٥.

(٢) أنظر: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، شيفر وملمان:



# فوائد الكيوي



فاكهة الكيوي غنية جداً بفيتامين C حيث تحتوي الثمرة الواحدة على نسبة عالية منه تتراوح ما بين ٢٠٠ الى ٣٠٠ ملجم لكل مائة جرام أي ما يقارب وزن ثمرة متوسطة الحجم!، في الوقت الذي يحتوي كل ١٠٠ جرام من ثمرة البرتقال على ٥٠ ملجم من فيتامين C، فضلاً عن كميات مناسبة من أملاح الفوسفور والبوتاسيوم والحديد. ويؤكد خبراء التغذية أن هذه الفاكهة بإمكانها تغطية حاجة الجسم اليومية من هذا الفيتامين.

ويعتد الكيوي من الفاكهة التي تؤمن وحدات حرارية قليلة للجسم، فالثمرة الواحدة تعطي الجسم حوالي ٢٠ سعرة حرارية نظراً لأنها تحتوي على نسبة عالية من الألياف، ولهذا فهي مفيدة جداً

اضطرابات الدورة الدموية وتنشيط خلايا الأنسجة العصبية.

وينصح خبراء التغذية المرضى في دور النقاهة ومرضى فقر الدم والذين يعانون من نقص في الشمعية بتناول هذه الثمرة لأنها تحتوي على انزيم اشينيدين Achininidin الذي يتحلل في البروتينات، ويوصف الكيوي لعلاج السممة والتهابات الأنسجة والتقلصات العضلية والضعف العام والارهاق، فهذه الفاكهة مساعدة لعملية الهضم ومليئة للأمعاء، وتساعد على تطهير معدل الكوليسترول في الدم وتخفيضه.

وبالامكان حفظ ثمرة الكيوي لفترة طويلة تصل الى ستة أشهر في مكان بارد وجاف، أما الذين يرغبون في تناول هذه الثمرة وهي ناضجة جداً فيسبب الامكان وضعها في سلة فاكهة الموز أو التفاح لأن هذه الثمرة تنتج غاز الايثيلين الذي يساعد الكيوي على النضج، ولكن الخبراء ينصحون بتناوله وهو طازج نظراً لأنه يحتوي على كمية أكبر من فيتامين C.

وعقلياً جيداً، ونظراً لثغني هذه الفاكهة بفيتامين C والأملاح المعدنية ينصح بتناول الكيوي للمساعدة على مقاومة التهابات الأنسجة والتخلص من حالات الرشح الشديدة. كما تزيد من قدرة الجسم الذاتية على الدفاع البيولوجي الطبيعي ومقاومة





صدرت لشعبة الدراسات والبحوث الإسلامية مجموعة متنوعة من المنشورات الثقافية خلال هذه المدة الزمنية التي شهدنا فيها جملة من المناسبات الإسلامية. فقد قامت وحدة النشر الثقافي بإصدار فولدرات «منشورات» احتوت على عناوين متنوعة. وقامت وحدة التصميم والإخراج الفني بتصميم تلك الفولدرات وإخراجها.





# صدر حديثاً المؤلفات التالية

## من قسم الشؤون الفكرية والثقافية في

### الجمعية الإسلامية العالمية

